

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA NOVA DE PAIVA



Plano Acolher +

Acolhimento e Integração de Novos Docentes





.....

Índice

Introdução.....	2
1. Objetivos.....	3
2. Destinatários.....	3
3. Estrutura do Plano.....	3
3.1. Sessão de Boas-Vindas.....	3
3.2. Acompanhamento e Mentoria	3
3.3. Integração nas Estruturas Pedagógicas	4
3.4. Formação Contínua.....	4
3.5. Envolvimento na Vida Escolar.....	4
4. Avaliação e Monitorização	4
5. Considerações Finais	4



.....

Introdução

A integração de novos docentes nas escolas públicas constitui uma oportunidade estratégica para fortalecer o sistema educativo, consolidar as equipas pedagógicas e garantir a continuidade de um serviço público de educação com qualidade.

Este Plano de Acolhimento de Novos Docentes visa corporizar as orientações do Ministério da Educação, Ciência e Inovação e promover uma integração eficaz, humanizada e colaborativa dos professores recém-chegados, valorizando o seu percurso e fortalecendo a cultura organizacional do agrupamento de escolas.

O Plano de Acolhimento de Novos Docentes inicia-se no ano escolar de 2025/2026, podendo ser revisto a qualquer tempo com base nos resultados do processo de avaliação e monitorização.



1. Objetivos

Constituem objetivos do Plano Acolher+, destinado ao acolhimento e à integração dos novos docentes:

- a) Facilitar a integração pessoal e profissional dos docentes recém-chegados.
- b) Promover a compreensão da cultura e organização do Agrupamento.
- c) Criar um ambiente de apoio e entreajuda.
- d) Fomentar a identidade profissional e o sentimento de pertença à comunidade escolar.
- e) Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e estabilidade das equipas pedagógicas.

2. Destinatários

Este plano destina-se a todos os docentes que iniciam funções no agrupamento de escolas pela primeira vez, com especial atenção aos que possuem habilitação própria para a docência.

3. Estrutura do Plano

Apresenta-se a estrutura do Plano Acolher+.

3.1. Sessão de Boas-Vindas

Aquando da receção dos novos docentes, na primeira semana de setembro, a direção dinamiza uma sessão ou promove uma ação individual com as seguintes ações:

- a) Apresentação do agrupamento de escolas, mencionando a história, a missão, a visão, os valores e os projetos estruturantes.
- b) Entrega do Guia do Docente, podendo ser remetido por correio eletrónico, com:
 - Regulamento Interno, Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades (se já estiver elaborado e aprovado);
 - Critérios de avaliação e organização pedagógica;
 - Calendário escolar, mapa de instalações, horários dos serviços;
 - Procedimentos administrativos e contactos úteis.

3.2. Acompanhamento e Mentoria

Tratando-se de um docente novo no agrupamento de escolas, procede-se à atribuição de um mentor docente do quadro, com formação pedagógica sólida e conhecimento profundo da escola, recaindo esta função, por norma, no coordenador de departamento.

Ao mentor compete promover as seguintes funções:



-
- a) Acompanhamento próximo, partilha de práticas e orientação no trabalho letivo e não letivo;
 - b) Disponibilidade de, pelo menos, 2 horas semanais da componente não letiva, presenciais ou por meios telemáticos, sempre que se justifique;
 - c) Reuniões periódicas, com informalidade, com o docente acompanhado.

3.3. Integração nas Estruturas Pedagógicas

A direção ou o mentor deve proceder de forma a assegurar:

- a) Articulação com diretores de turma, conselhos de turma, departamentos e coordenadores de ciclo.
- b) Participação em reuniões colaborativas e momentos de partilha de práticas pedagógicas.
- c) Acompanhamento regular das planificações, estratégias de avaliação e gestão da sala de aula.

3.4. Formação Contínua

O docente em acolhimento deve proceder à inscrição em, pelo menos, uma ação de formação de 25 horas, a realizar no Centro de Formação de Associação de Escolas (CFAE) EduFor, alinhada com o perfil e as suas necessidades.

Propõem-se, como áreas formativas a privilegiar: práticas inclusivas; gestão da sala de aula; avaliação das aprendizagens; educação digital; trabalho colaborativo.

3.5. Envolvimento na Vida Escolar

O docente em acolhimento deve promover a integração ativa nas atividades e nos projetos do Plano Anual de Atividades (Semana da Leitura, Eco-Escolas, Clube Europeu, Desporto Escolar, etc.), assim como participar nos eventos culturais e comemorativos, desenvolvendo o sentimento de pertença e o envolvimento com a comunidade educativa.

4. Avaliação e Monitorização

O processo de monitorização contempla a observação direta permanente e a aplicação de um breve inquérito de satisfação e autoavaliação no final do ano letivo.

Procede-se, ainda à recolha de feedback por parte dos mentores e da coordenação pedagógica.

No final do ano letivo, sempre que se justificar, pode promover-se uma reunião de balanço com a direção, com vista à melhoria contínua do plano.

5. Considerações Finais



.....

Este plano, alinhado com as orientações nacionais e com as necessidades locais, visa garantir que cada novo docente se sinta acolhido, orientado e valorizado desde o primeiro momento. O sucesso deste processo dependerá do envolvimento das lideranças intermédias, da colaboração entre pares e da cultura de abertura e apoio que caracteriza o Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Paiva.